**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром по ФГОС в старшей группе**

**« Страна насекомых»**

Воспитатель: Мышанская Н.В.

Ст. Тацинская

Октябрь 2018г

**Цель**: сформирование обобщённого понятия «насекомые».

**Задачи:**

Образовательные:

* расширять и закреплять знания детей о насекомых;
* вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;
* продолжаем вводить использование схематической модели для описания внешнего вида.

Развивающие:

* развивать зрительную и слуховую память;
* развивать связную речь;
* развивать образность речи;
* развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;
* продолжаем развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
* развивать общую моторику, координацию.

Воспитательные:

* воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
* продолжаем воспитывать стремление и интерес к творчеству.

Словарная работа:

* активизировать и обогащать словарный запас детей по теме (тело насекомого сегментировано, муравьиная кислота, палочник, богомол) .

Форма проведения: НОД.

Приоритетная образовательная область:

* познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Виды детской деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* изобразительная;
* двигательная.

Предварительная работа с детьми:

* рассматривание иллюстраций, игрушек;
* чтение природоведческой литературы;
* заучивание стихов о насекомых;
* отгадывание загадок о насекомых.

Демонстрационный материал:

* предметные картинки насекомые (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза и т. д.);
* предметные картинки с изображением пробуждения природы;
* дидактическая игра «Четвертый лишний»;
* письмо от Незнайки.

Раздаточный материал:

* листы бумаги по одному на каждого ребенка, цветные карандаши по одному карандашу разных цветов на каждого ребенка.

Ход НОД:

**1. Введение в учебно - игровую ситуацию**

Дети входят в группу под звуки природы (поют птицы, квакают лягушки, насекомые жужжат и стрекочут) (Садятся на палас).

**Воспитатель:** Ребята, по вашему мнению, в какое время года можно услышать эти звуки? (ответы детей).

Почему насекомых не видно зимой? (ответы детей).

Как начинает пробуждаться природа после того как заканчивается зима? (ответы детей).

**Воспитатель**: С появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые.

Где можно увидеть насекомых? (ответы детей).

А как бы вы назвали место, где живут все насекомые? (ответы детей).

Сегодня, ребята, в наш детский сад пришло письмо. Оно было адресовано старшей группе от Незнайки. Он пишет, что очень хотел бы попасть в страну насекомых и увидеть их разнообразие.

**2. Основная часть.**

Игра: отгадай загадки. (Ребенок, который отгадывает загадку, выставляет картинку на мольберт)

Деловита, домовита,

Голос вовсе не сердитый,

Прожужжала мимо нас:

— Дорог летом каждый час! –

Не до разговора

Во время медосбора…

(Пчела)

**Игра «Пчелы и медведь»**

**Воспитатель**: Посмотрите на пчелу, – какие части тела есть у неё? Чем же питается пчела? (Питается нектаром цветов).

Изумрудный вертолёт

У реки летает

Приоткрыв зелёный рот,

Комаров хватает.

(Стрекоза)

**Игра «Полет стрекозы»**

**Воспитатель**: Рассмотрите стрекозу. Какие части тела есть у неё?

Чем она питается? (Оказывается стрекоза может напасть на мальков рыбы, питается комарами и личинками насекомых) .

На большой цветной ковер

Села эскадрилья –

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

(Бабочка)

**Пальчиковая игра «В гости к бабочке»**

**Воспитатель**: А какие части тела есть у бабочки?

Чем питается бабочка? (Питается нектаром цветов) .

Во фраке зелёном маэстро

Взлетает над лугом в цвету.

Он — гордость местного оркестра

И лучший прыгун в высоту.

(Кузнечик)

**Игра «Мы кузнечики»**

**Воспитатель**: Посмотрите внимательно и скажите, что есть у кузнечика (называем части тела, считаем ноги) .

Как вы думаете, какую пользу и вред приносит кузнечик? (Кузнечик питается гусеницами, бабочками. Но так, же кузнечики приносят вред – так как поедают стебли злаковых растений, уничтожают листья винограда) .

Я работаю в артели

У корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно.

(Муравей)

**Игра «Передай предмет»**

**Воспитатель**: Рассмотрите внимательно муравья. Какие части тела есть у него?

Как вы думаете, какую пользу приносит муравей? (Муравьи рыхлят и удобряют почву - питаются соком растений, гусеницами, нектаром цветов, злаковыми). Какую кислоту выделяет муравей, которая используется в медицинских целях? (муравьиную)

Жук — жужжит, присев на ножки

Спинка — круглая, как ложка

Два крыла — в горошек

И летать, он — может

(Божья коровка)

**Воспитатель**: Посмотрите на божью коровку, – какие части тела есть у неё? Чем же питается божья коровка? (Божья коровка спасает урожай, т. к. поедает тлю).

Физкультминутка: Бабочка

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками).

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком).

— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши).

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте).

Задень, за два и за месяц. (Шагаем на месте).

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши).

Даже мудрая пчела. (Машем руками-крылышками).

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком).

**Воспитатель**: Дальнейший просмотр картинок, демонстрирующий разнообразие мира насекомых. (Обратить внимание на паука у него 8 ног в отличие от других насекомых.)

**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Картинки с триггерами по 4 картинки. Дети смотрят на них и исключают лишнее.

Например:

• заяц, волк, лиса, муха (насекомое);

• коршун, кузнечик, воробей, синица (насекомое);

• божья коровка, богомол, заяц, стрекоза (дикое животное);

• паук, шмель, орел, комар (птица)

• палочник, богомол, гусь, таракан (домашняя птица) и т. д.

**Воспитатель**: Вы сейчас увидели множество различных насекомых, что у них общего (Голова, грудь, брюшко, шесть ног). Насекомые - это часть природы, а её надо беречь, любить и охранять. Находясь на природе - любуйтесь ею, восхищайтесь и заботьтесь о ней.

А сейчас мы с вами пройдем к столам, на которых лежат листы бумаги и карандаши, и нарисуем любое насекомое, которое вам нравится. Потом в письме отправим ваши рисунки Незнайке.

**Воспитатель**: Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас? (Ответы детей).

А мне сегодня понравилось, какие вы были активные, как внимательно меня слушали.

А сейчас мы положим ваши рисунки в конверт и отправим их Незнайке. Чтобы он попал в страну насекомых и увидел, какие они бывают. (Ответы детей)

Молодцы ребята, спасибо вам большое! Мы с вами и дальше будем наблюдать за насекомыми, правда? Рисовать и изображать их. До свидания.